

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ «ГАРМОНИЯ»
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено
на заседании ШМО

 Т.А.

Кузнецова

Протокол № 1

от «28» августа 2025 г.

Согласовано

Зам. Директора по УР

 В.Н. Богаткина

«15» сентября 2025 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

Лицей «Гармония»

 М.С. Сагдиева

Приказ № 280

от «16» 09 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

учебного предмета

«Солнечные ступеньки»

Учителя начальных классов
Шавалиева Дина Наилевна
Сулейманова Алина Олеговна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Солнечные ступеньки» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы

«Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Занятия организуются на базе лицея и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий – 32.

Планируемые результаты освоения курса

«Развитие умственных способностей и математических представлений»

Предметные:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы ;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»; пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД: работать по предложенному плану, использовать необходимые средства; определять успешность выполнения задания.

2. Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

3. Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять

свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других.

Содержание курса

Программа дочислового периода обучения математике:

1. Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов(один, много, ни одного).

2. Виды преобразований основных объектов:

- инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;
- преобразование количества:
- инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);
- неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

3. Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

4. Способы описания результатов сравнения:

равенство; неравенство; установление последовательности.

- Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.
- Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).
- Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.

4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

5. Развитие представлений о форме.

- Сравнение предметов по форме различными способами.
- Выделение геометрических форм(пространственные, плоские, линейные).
- Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.
- Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.
- Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.
- Преобразования геометрических фигур.
- Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

6. Развитие представлений о непрерывных величинах.

- Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
- Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине,

высоте различными способами.

- Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.
- Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.
- Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Содержание числового периода обучения математике:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами (от 1 до 5):

- понятие арифметического действия;
- действие сложение как объединение множеств;
- действие вычитание как изъятие подмножества из
- множества.

Программа числового периода обучения математике:

Числа от 1 до 10.

Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

Действия над числами.

- Понятие арифметического действия.
- Действие сложения.
- Действие вычитания.
- Получение последующего и предыдущего числа.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5:

- разложение числа на сумму единиц;
- произвольное разложение числа;
- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;
- способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

Формирование познавательных УУД:

- классификация-объединение по группам;

- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений(день, месяц, год);
- определение цвета;
- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Дети получают возможность научиться:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом , так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать **знание** способов записи числа(точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ:
«Развитие умственных способностей и математических представлений»**

№ п/п	Тематика занятия	Дата
1	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.	
2	Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0	
3	Сравнение по количеству. Знаки $>$, $<$, $=$	
4	Сложение	
5	Вычитание	
6	Число и цифра 3. Состав числа 3.	
7	Число и цифра 4. Состав числа 4.	
8	Число и цифра 5. Состав числа 5.	
9	Счёт до 5.	
10	Число и цифра 6. Состав числа 6.	
11	Число и цифра 7. Состав числа 7.	
12	Число и цифра 8. Состав числа 8.	
13	Число и цифра 9. Состав числа 9.	
14	Число и цифра 10. Состав числа 10.	
15	Цвет, форма	
16	Магические квадраты	
17	Четвёртый лишний	
18	Счёт до 10	
19	Внимание, пространственное мышление	
20	Работа со схемами	
21	Что сначала, что потом?	
22	Время	
23	Дни недели	
24	Правая, левая рука	
25	Справа, слева	
26	Ориентирование на листе	
27	Работа со схемами	
28	Схема	
23	Задачи	
30	Часть и целое	
31	Повторение	
32	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2014.
9. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2013.
10. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.
11. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2013.